

Aplicación de las tecnologías de información para analizar los procedimientos utilizados por los maestros para promover la formación en valores

Griselda Cortes, José Meneses, Rosa Zamora, José Vargas y Narciso Posadas

G. Cortes, J. Meneses, R. Zamora, J. Vargas y N. Posadas
Universidad Autónoma de Coahuila. Calle Barranquilla sin número, Col Guadalupe, C.P.25750,Monclova, Coahuila.
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. 21 Sur 1103 Barrio Santiago, C.P. 72410, Puebla, Puebla.
griselda.cortes.morales@uadec.edu.mx

M. Ramos.,V.Aguilera.,(eds.). Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2014.

Abstract

The investigation carried aimed to provide an analysis about the procedures using the teachers of public secondary Monclova Coahuila, to promote the teaching of values in their students. Participants were a total of 131 teachers of both sexes of seven randomly chosen public high schools, aged between 21 and 65. Through field research and descriptive information, it was found that there are deficiencies in: the elaboration of projects by teachers where students participate collaboratively to provide solutions to a specific problem in the community, the realization of projects through collegiate work supporting behaviors that promote peaceful coexistence and the project work integrates the school parents to improve values education students. In conclusion, each person must build his own scheme of values and the function of teachers is to collaboration with the process, developing situations in the environment so that students can experience and live the values.

18 Introducción

Actualmente se observa un fenómeno social en todo el mundo: la pérdida de valores en los niños y jóvenes, debido a que por diferentes situaciones, no son enseñados ni promovidos dentro del hogar, en la escuela o en el medio donde se desenvuelven, provocando una falta de identidad y personalidad, lo que ocasiona que los niños y jóvenes se refugien en pandillas, drogadicción, alcoholismo y por consecuencia esto se verá reflejado en ellos mismos como futuros empresarios o profesionistas y como padres de familia, agravándose este ciclo, con consecuentes repercusiones en la sociedad y en las empresas, dando lugar a actos de corrupción, trata de personas y narcotráfico.

Los seres humanos forman sus valores a través de la socialización. Ésta se presenta en dos etapas: primero en el seno de la familia y segundo en la escuela. El estudio de Fragoso (citado en Tedesco, 2003) sostiene que los cambios en la familia están afectando significativamente su función socializadora. El aumento en la diversidad de estructuras que adquieren las familias en la actualidad como el crecimiento de uniones libres, el número de hijos que viven solo con uno de los progenitores, la ausencia de la figura paterna o el cambio frecuente de dicha figura, el que ambos padres trabajen, así como el gran número de divorcios, madres solteras, el uso equivocado de la sexualidad y la libertad, han llevado a una transformación de los valores que poseen las familias. Se observa el aumento en la formación de parejas homosexuales y la adopción de hijos por estos mismos, así como la ausencia cada vez mayor de una religión.

Hoy por hoy muchos padres de familia dedican poco tiempo para atender a sus hijos, y para enmendarlo, los llevan a colegios privados en los que confían la formación valoral de sus hijos a profesores que consideran competentes lo cual no garantiza su formación.

Sin embargo, debido a la situación económica que se presenta actualmente, ambos padres deben trabajar para solventar los gastos de la familia y como consecuencia, se observa que un gran número de jóvenes no disfrutan de la suficiente cercanía de sus padres, esto lleva a que gran parte de la educación que tradicionalmente asumía la familia, recaiga sobre la institución educativa.

La crisis de valores también se presenta en las escuelas públicas, según Díaz (2006) en América Latina la profesión docente se encuentra con profesores cuyo vocabulario y presencia física dejan mucho que desear, al mismo tiempo los docentes en algunos países, han tomado la calle para protestar por sus condiciones de vida.

En ocasiones esas marchas, exceden todo control para convertirse en verdaderos actos vandálicos, con esto los profesores pierden toda autoridad moral para exigir a sus alumnos que tengan un comportamiento adecuado.

Actualmente las escuelas de educación pública y privada, cuentan con el programa de formación cívica y ética que apoya a la formación personal y ciudadana. A pesar de esto, se observa una falta de promoción de valores dentro de las instituciones públicas: alumnos desmotivados hacia las tareas académicas, falta de esfuerzo y estudio, comportamientos inadecuados y en ocasiones muy agresivos, falta de respeto hacia el profesorado, la alta presencia de bullying, desorientación vocacional y un largo etcétera de problemas con los que el profesorado tiene que enfrentarse día a día, y cada vez con más carencia de estrategias que aporten soluciones válidas.

Fragoso (citado en Rugarcia, 2005, p.93), afirma de manera tajante: “Los valores en la enseñanza son sin duda, el problema más importante de la educación contemporánea. La educación que se desatiende de la enseñanza de los valores no es educación”.

Es importante recalcar que la educación debe formar integralmente al alumno, no sólo proporcionándole una preparación de conocimientos académicos, sino formando su personalidad e impulsando el crecimiento pleno, integro en valores y cultura entre otros aspectos. Es en la educación donde está la riqueza y el potencial para hacer cambios positivos de por vida en la población, al cambiar o fortalecer los hábitos de vida al escolar, sus valores sobre la salud y medio ambiente, así como derechos y obligaciones (Flores, 2009).

De acuerdo con Díaz (2006) y Esquivel (2009), la tarea de la educación en valores, exige para todos los miembros de la institución coherencia y credibilidad; es decir, la congruencia entre lo que se dice y se hace. Difícilmente se puede formar una actitud en un ambiente escolar inmerso en la contradicción, es decir, cuando el conjunto de docentes y la institución escolar realizan conductas contrarias a esos valores de ciudadanía, tolerancia y respeto al otro.

El objetivo de esta investigación es analizar los procedimientos que utilizan los maestros de las escuelas secundarias públicas de Monclova, Coahuila para promover la formación de valores en los alumnos.

18.1 Materiales y métodos

Esta investigación fue documental y de campo de tipo descriptivo. Documental al recopiar la información y realizar el análisis sobre qué es lo que la Secretaría de Educación Pública (SEP) a nivel nacional, demanda trabajar a los maestros de secundaria para la formación en valores en sus alumnos. Por otra parte se considera un estudio de campo, ya que la información se recabó directamente de la realidad que se investiga.

Las instituciones educativas para realizar esta investigación fueron siete secundarias públicas seleccionadas en forma aleatoria. Es importante mencionar que primero se solicitó a cada uno de los directores de las escuelas su autorización para aplicar el instrumento en la institución a su cargo.

Muestra de profesores

La muestra definitiva de profesores a los que se les aplicó el cuestionario estuvo compuesta por un total de 131 individuos; de los cuales el 62.3% son maestras y el 37.7 % son maestros. En relación a la edad de los maestros se encuentra en el rango de los 21 años hasta los 65 años. Respecto al grado de estudios de los profesores se tiene que el 1.6% cuenta con doctorado, 9.8% con maestría, el 80.5% tienen licenciatura, el 6.5% carrera técnica y el 1.6% con especialidad.

Selección del instrumento

En esta investigación se elaboró un cuestionario, para realizar una evaluación de los procedimientos que utilizan los maestros para la formación en valores de sus alumnos conforme lo establece la SEP. Este instrumento está fundamentado en el programa de Formación Cívica y Ética y en el trayecto formativo de Formación Cívica y Ética de la misma; el cual consta de 20 preguntas.

Evaluar al profesorado no es proyectar en él las deficiencias o razonables limitaciones del Sistema Educativo, sino es asumir un nuevo estilo, clima y horizonte de reflexión compartida, para optimizar y posibilitar espacios reales de desarrollo profesional de los docentes, de generación de culturas innovadoras en los centros educativos (Valdés, 2000).

La escala utilizada para en el cuestionario fue de tipo Likert, con las siguientes alternativas de respuesta:

5. Siempre
4. La mayoría de las veces
3. Algunas veces
2. La mayoría de las veces no
1. Nunca

Validez del instrumento

Para validar el instrumento de recolección de datos se analizaron las variables formación de valores y procedimientos que son utilizados por los maestros. El tamaño de la muestra seleccionada cumple con un 93% de aceptación.

Para determinar el grado de fiabilidad del instrumento aplicado a los maestros se calculó el coeficiente de alfa de Cronbach (Tabla 1), utilizando el SPSS Statistics 17.0.

Tabla 18 Fiabilidad cuestionario para maestras y maestros

Cronbach's Alpha	0.876
Número de items	20

Fuente: Elaboración propia

Aplicación del instrumento de medición

La aplicación del cuestionario a los maestros se realizó en tres modalidades diferentes: a) de forma personalizada en la hora y día establecido por el director de la secundaria, b) por el mismo director de la escuela a sus maestros en una junta de consejo técnico y c) por asignación del director a un maestro o maestra en específico para realizarla.

Preparación de los datos

La información obtenida del cuestionario, se capturó primeramente en Microsoft ® Office Excel versión 2007, posteriormente se exportó esta información al SPSS Statistics 17.0 donde se codificaron los datos y se realizó el análisis estadístico.

18.2 Resultados y discusión

Los procedimientos que utilizan los maestros para la formación en valores conforme a la SEP se presentan en la tabla 2, incluyendo la media y desviación estándar.

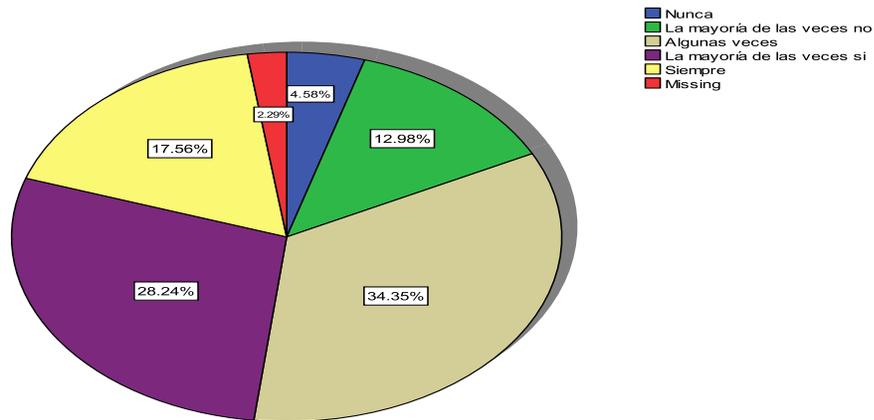
Tabla 18.1 Procedimientos utilizados por los maestros para la formación en valores en sus clases

Procedimientos	Media	Desviación estándar
Elaboración de proyectos donde sus alumnos participan colaborativamente para aportar soluciones a algún problema específico de la comunidad.	3.40	0.975
En sus clases promueve la convivencia basada en el respeto a la integridad de las personas.	4.78	0.435
Establece en su clase la manera en que desea que se expresen en la convivencia diaria sus alumnos	4.43	0.746
En sus clases genera un ambiente de confianza respetuosa al llamar a cada uno de sus alumnos por su nombre	4.68	0.530
Fomenta el trabajo colaborativo en sus clases, basado en la confianza y la solidaridad	4.53	0.637
En su clase existen espacios de comunicación con los alumnos para que ellos expresen su opinión sobre situaciones que les inquieten dentro del aula, la escuela y en la vida diaria	3.94	0.848
Diseño de actividades para propiciar la búsqueda, el análisis y la interpretación de la información que lleva a los alumnos a cuestionar su vida diaria.	4.13	0.779
La institución educativa integra a los padres de familia en el proyecto de trabajo para mejorar la formación de valores en los alumnos.	3.42	1.077
Realización proyectos por medio de trabajo colegiado para plantear estrategias que apoyen conductas que favorezcan a la convivencia armónica		0.94
	3.64	

Fuente: Elaboración propia

En la figura 18 se observa que solo el 17.56% de las instituciones integran siempre a los padres de familia en el proyecto de trabajo para mejorar la formación de valores en los alumnos y el 28.24% de las instituciones lo hace la mayoría de las veces.

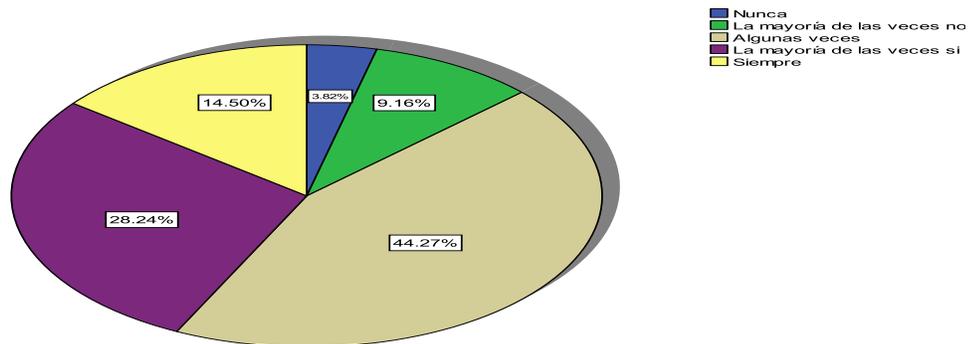
Grafico 18 Integración de los padres de familia al proyecto de trabajo de la institución



Nota: missing (datos perdidos), se refiere a que no fue contestada la pregunta o se seleccionaron más de dos escalas como respuesta. Fuente: Elaboración propia

La figura 18.1 presenta en forma gráfica el porcentaje de los maestros que elaboran proyectos donde sus alumnos participan colaborativamente para aportar soluciones a algún problema específico de la comunidad. Se observa que el 44.27% de los maestros lo hacen algunas veces y solo el 14.50% de los maestros lo hacen siempre.

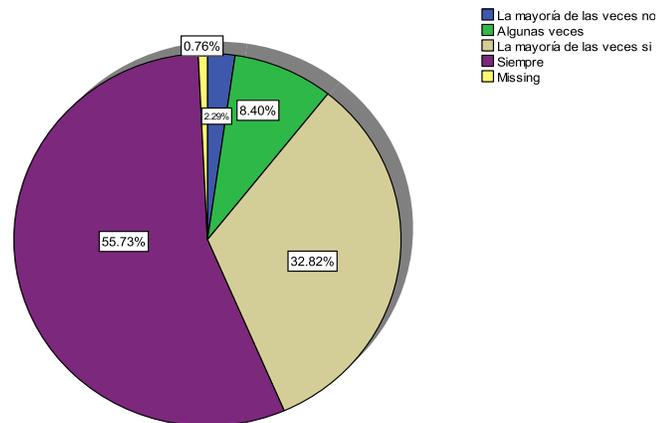
Grafico 18.1 Elaboración de proyectos con la participación de los alumnos



Fuente: Elaboración propia

En la figura 18.2 se presenta de forma porcentual como los maestros establecen en su clase la manera en que desean que se expresen en la convivencia diaria sus alumnos. Se encontró que el 55.3% de los maestros siempre lo hacen, solo el 2.29% de los maestros la mayoría de las veces no lo hacen en sus clases.

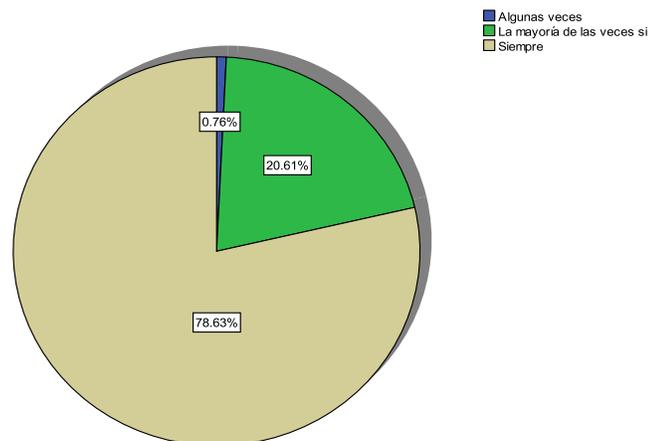
Grafico 18.2 La manera en que desea que se expresen en la convivencia diaria sus alumnos



Nota: missing (datos perdidos), se refiere a que no fue contestada la pregunta o se seleccionaron más de dos escalas como respuesta. Fuente:Elaboración propia

En la figura 18.3 se muestra en forma gráfica, que el 78.63% de los maestros siempre en sus clases promueven la convivencia basada en el respeto a la integridad de las personas.

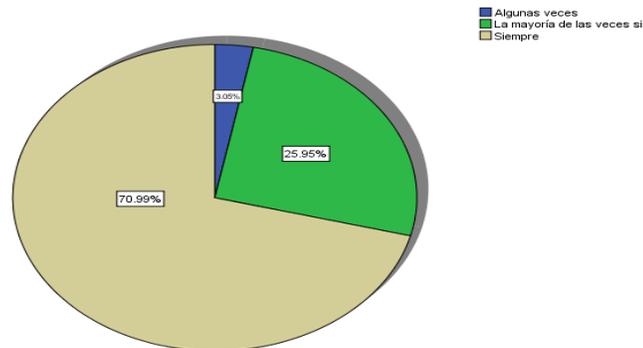
Grafico 18.3 Promoción de la convivencia basada en el respeto a la integridad de las personas



Fuente: Elaboración propia

En la figura 18.4 se muestra de forma porcentual como los maestros en sus clases generan un ambiente de confianza respetuosa al llamar a cada uno de sus alumnos por su nombre; se observa que el 70.99% lo hacen siempre y solo el 3.05 algunas veces.

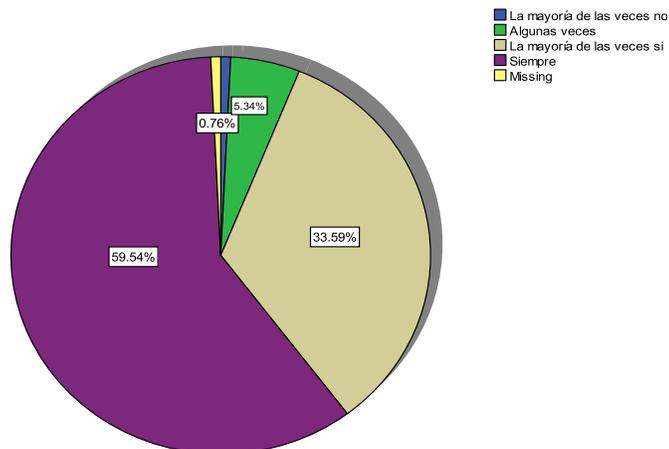
Grafico 18.4 Confianza respetuosa al llamar a cada uno de sus alumnos por su nombre



Fuente: Elaboración propia

La figura 18.5 muestra que el 59.54% de los maestros siempre fomentan el trabajo colaborativo en sus clases, basado en la confianza y la solidaridad, mientras que el 33.59% lo hace la mayoría de las veces.

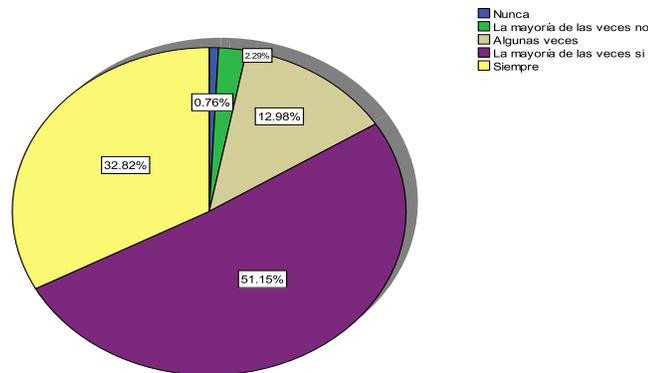
Grafico 18.5 Trabajo colaborativo, basado en la confianza y la solidaridad



Nota: missing (datos perdidos), se refiere a que no fue contestada la pregunta o se seleccionaron más de dos escalas como respuesta. Fuente: Elaboración propia

En la figura 18.6 se muestra que el 51.15% de los maestros la mayoría de las veces diseña actividades que propician la búsqueda, el análisis y la interpretación de la información que lleva a los alumnos a cuestionar su vida diaria. Se encontró que el 32.82% de los maestros siempre diseña actividades que cumplan con lo mencionado anteriormente.

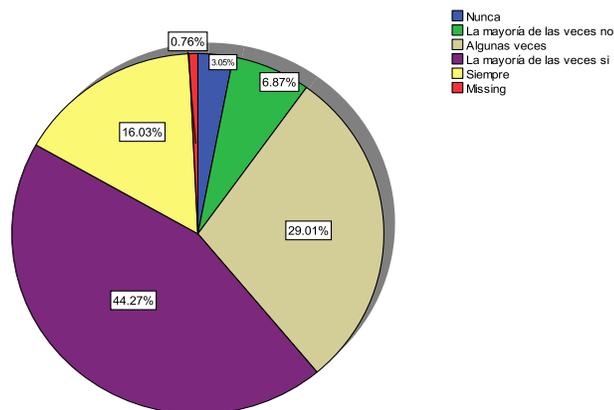
Grafico 18.6 Diseño de actividades que lleva a los alumnos a cuestionar su vida diaria



Fuente: Elaboración propia

En la figura 18.7 se muestra que el 44.27% de los maestros realizan la mayoría de las veces proyectos por medio de trabajo colegiado, para plantear estrategias que apoyen conductas que favorezcan a la convivencia armónica. Se observa que solo el 16.03% de los maestros lo hacen siempre.

Grafico 18.7 Realización de proyectos por medio de trabajo colegiado

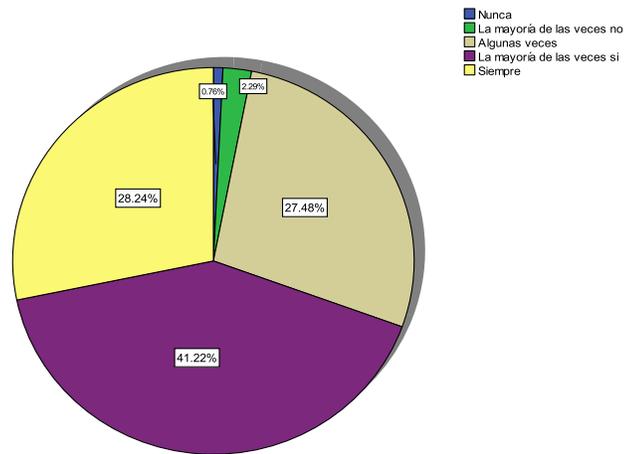


Nota: missing (datos perdidos), se refiere a que no fue contestada la pregunta o se seleccionaron más de dos escalas como respuesta Fuente: Elaboración propia

seleccionaron más de

En la figura 18.8 se observa que el 41.22% de los maestros, la mayoría de las veces en su clase proporcionan espacios de comunicación a sus alumnos para que ellos expresen su opinión sobre situaciones que les inquieten dentro del aula, la escuela y en la vida diaria. Solo el 28.24% de los maestros siempre les proporcionan espacios de comunicación a sus alumnos.

Grafico18.8 Espacios de comunicación a sus alumnos dentro del aula



Fuente: Elaboración propia

18.3 Conclusiones

En función a los resultados obtenidos durante la investigación realizada a los 131 maestras y maestros de enseñanza básica secundaria de escuelas públicas de Monclova, Coauila, se encontraron las siguientes áreas de oportunidad, las cuales deben ser consideradas por los profesores, para lograr una mejor formación en valores en sus alumnos.

Un 14.50% de los profesores siempre elaboran proyectos donde los alumnos participan colaborativamente para aportar soluciones a algún problema específico de la sociedad. Es importante incrementar este punto debido a que algunas investigaciones muestran que los jóvenes que han participado en proyectos cuyo objetivo es realizar trabajo comunitario en poblaciones vulnerables, tienen un mayor nivel de desarrollo moral que aquellos que nunca han tenido la oportunidad de vivir este tipo de experiencias (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura [OEI], 2010).

Un 16.03% de los maestros siempre realizan proyectos por medio del trabajo colegiado, para plantear estrategias que favorezcan a la convivencia armónica. Es muy importante favorecer la convivencia para que los estudiantes puedan vivir los valores. Un 17.56% de los profesores siempre integran a los padres de familia en el proyecto de trabajo para mejorar la formación en valores en los alumnos. Existen propuestas que mencionan la necesidad de incluir a las familias en el proceso formativo de sus hijos lo que permitiría brindar una formación más sistemática y congruente con los niños (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico[OCDE], 2002).

Un 28.24% de los maestros siempre permiten que existan espacios de comunicación en sus clases para que los alumnos puedan expresar su opinión sobre situaciones que los inquiete dentro del aula, la escuela y en su vida diaria. Parra (2003) menciona que es importante que exista una comunicación recíproca entre alumnos y profesores, que propicie un ambiente de seguridad y confianza donde las diferentes personas del grupo puedan expresarse de forma auténtica y sin ocultar nada, donde se practique un tipo de relación interpersonal basada en la estima y el respeto.

Cada persona debe construir su propio esquema de valores y la función de los profesores es colaborar con el proceso, desarrollando situaciones en la escuela para que los estudiantes los puedan experimentar y vivir.

18.4 Agradecimientos

A todos los Directores de las escuelas secundarias que permitieron realizar esta investigación.

18.5 Referencias

Díaz, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>

Esquivel, N. (2009). Reflexiones sobre el valor de la educación y educación en valores. *La lámpara de Diógenes*, 10(18-19), 169-190. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84412860010>

Flores, R. y Zamora, J. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel primaria. *Educación*, 33(1), 133-143.

Fragoso, E. (2006). ¿Son los valores objetivos o subjetivos? *Xihmai Revista de Investigación de la Universidad de Lasalle Pachuca*, 2. Recuperado de: http://www.lasallep.edu.mx/XIHMAI2/XIHMAI2/PAKAGE%20INDISEING%20XIHMAI/PAQUETE/PageFolder._9VALORES.htm

Fragoso, E. (2007). Orientación profesional del docente a partir de la investigación acción. Caso: construcción de un proyecto de formación en valores. *Revista educación* 31(2), 111-125. Recuperado de: <http://www.latindex.ucr.ac.cr/educacion-31-2/07-FRAGOSO.pdf>

Fragoso, E. y Canales, E. (2009). Estrategias educativas para la formación de valores desde la educación informal de la familia. *Educere*, 13, (44), 177-185.

Parra, O. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula [versión electrónica]. *Tendencias pedagógicas*, 8, 69-88. Recuperado de: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf

Tedesco, J. (2003). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de cultura Económica de Argentina, S.A.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la Cultura. (2010). *Educación, valores y ciudadanía*. Madrid España. 261p. Recuperado de:

<http://www.oei.es/metas2021/valoressm.pdf>

Rugarcía, A. (2005). “Los valores en la educación” pp. 76-98 en Hirsch Adler Ana (2005) Educación y Valores Tomo III México: GERNIKA

Valdés, H. (2000). *Encuentro iberoamericano sobre la Evaluación del Desempeño Docente*. Recuperado de: <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>